



Konzept

„Tutorenmodell Astrid-Lindgren-Grundschule“

Inhaltsverzeichnis

INHALTSVERZEICHNIS	2
1. EINFÜHRUNG	3
2. DAS TUTORENMODELL IM RAHMEN DER KOOPERATION MIT DER ASTRID- LINDGREN-SCHULE	3
AUSWAHL UND SCHULUNG DER TUTOREN	3
3. DIE ARBEIT DER TUTOREN	3
4. BEURTEILUNG DER TUTORENTÄTIGKEIT	4
5. EVALUATION DES TUTORENSYSTEMS	4
6. ANHANG	4

1. Einführung

Im Rahmen der Kooperation zwischen der Theodor-Heuss-Realschule und der Astrid-Lindgren-Grundschule arbeiten Tutoren der Theodor-Heuss-Schule mit leistungsschwächeren SchülerInnen der Astrid-Lindgren-Schule. Diese Arbeit beschränkt sich zunächst auf das Fach Mathematik und findet im Rahmen der Hausaufgaben-Betreuung an der Grundschule statt.

Die Tutoren werden dabei immer von einer Lehrkraft begleitet und im Vorfeld für ihre Aufgabe geschult, um den Erfolg der Maßnahme sicherzustellen. Der Vorteil für die Tutoren besteht darin, dass sie einerseits ihre sozialen und pädagogischen sowie ihre Fachkompetenzen festigen und erweitern.

2. Das Tutorenmodell im Rahmen der Kooperation mit der Astrid-Lindgren-Schule

Auswahl und Schulung der Tutoren

Die Tutoren werden aus den Jahrgangsstufen 6 und 7 einerseits nach Interesse, andererseits aber natürlich aufgrund ihrer fachlichen und sozialen Kompetenzen ausgewählt.

Noch bevor ihre eigentliche Tätigkeit an der Grundschule beginnt, werden die Tutoren intensiv auf ihre Arbeit vorbereitet.

Dabei wird besonders auf ihre Rolle als „Lehrer“ eingegangen. Es wird dabei u.a. darauf hingewiesen, dass die Tutoren über die ihnen anvertrauten SchülerInnen Verschwiegenheit bewahren müssen.

Im Bereich der fachlichen Schulung wird auf die Art und Weise der Hilfestellung eingegangen (z.B. die GrundschülerInnen nach „ihrem Weg“ fragen, zunächst Vorwissen abfragen, ...)

Natürlich kann von SchülerInnen der 6ten und 7ten Klasse nicht verlangt werden, dass sie ihre Arbeit mit den GrundschülerInnen bzw. die eingesetzten Materialien selbst vorbereiten.

3. Die Arbeit der Tutoren

Nach den Herbstferien beginnt schließlich die Betreuung der ausgewählten Grundschüler in einem 14-tägigen Rhythmus. Jeder Tutor betreut dabei 1-2 Grundschüler.

Wie erwähnt, bereiten die Tutoren –anders als die Tutoren der Jahrgänge 9 und 10- ihre Stunden nicht selber vor. In der Regel findet die Tutorentätigkeit im Rahmen der Hausaufgaben-Betreuung an der Grundschule statt. Hierbei geben die Tutoren Hilfestellungen bei den Mathe-Hausaufgaben und machen sich zu den Problemen „ihrer“ SchülerInnen Notizen¹.

¹ Vorlage siehe Anhang

Im Laufe des Schuljahres und nach einer genaueren Betrachtung der Schwierigkeiten der GrundschülerInnen können schließlich kleine Spiele oder andere Übungsaufgaben von den Tutoren – gemeinsam mit der betreuenden Lehrkraft– vorbereitet werden. Diese können dann auch eingesetzt werden, falls die SchülerInnen keine Hausaufgaben im Fach Mathematik auf haben.²

4. Beurteilung der Tutorentätigkeit

Da es sich bei dieser Art der Tutorentätigkeit im Gegensatz zu der an der Theodor-Heuss-Schule durchgeführten Tätigkeit nicht um eine AG, sondern um eine freiwillige, außerunterrichtliche Tätigkeit handelt, werden die Tutoren nicht in gleichem Maße beurteilt.

Die Tutoren der Jahrgangsstufen 6 und 7 führen ebenfalls eine Mappe, in der allerdings lediglich eine Dokumentation der Tätigkeit³ und eventuell eingesetzte Zusatzmaterialien enthalten sind.

Am Ende ihrer Tätigkeit (Schuljahresende) erhalten die Tutoren ein Zertifikat über ihre Arbeit.⁴

5. Evaluation des Tutorensystems

Eine regelmäßige Evaluation auch dieser Form des Tutorensystems ist wichtig, um diese Maßnahme ständig zu verbessern bzw. optimieren. Themen der Evaluation sind einerseits die Schulung der Tutoren, aber auch die Betreuung der GrundschülerInnen durch die Tutoren.

Aussagekräftig sind hierbei Fragebögen zur Evaluation des Tutorensystems.⁵

Befragt werden die GrundschülerInnen und die Tutoren.

Die Auswertungen dieser Fragebögen werden zur Verbesserung auch für die Betreuung der GrundschülerInnen herangezogen, um so eine größere Effizienz dieser Form der Förderung zu erreichen.

6. Anhang

Dokumentationsbögen für die Tutoren

Fragebögen zur Evaluation des Tutorensystems

Zertifikat über die Tutorentätigkeit

² verwendete Software zur Erstellung der Arbeitsblätter: „Lernmittel zum Selbermachen“ von Wolfgang Reitberger

³ siehe Anhang

⁴ siehe Anhang

⁵ siehe Anhang

Tutorenmodell Theodor-Heuss-Realschule

Datum: _____

Name des Grundschülers/der Grundschülerin: _____

Was war Thema der Hausaufgabe?

Welche Probleme hatte der Schüler/die Schülerin beim Lösen der Aufgaben?

Datum: _____

Name des Grundschülers/der Grundschülerin: _____

Was war Thema der Hausaufgabe?

Welche Probleme hatte der Schüler/die Schülerin beim Lösen der Aufgaben?

Name: _____

Mein Tutor/meine Tutorin: _____

1. Meine Meinung zur Hilfe durch die Tutoren:

😊 weil

😐 weil

☹️ weil

2. Hat die Begleitung durch den Tutor/die Tutorin dir geholfen, dich mehr im Unterricht zu beteiligen?

ja

nein

manchmal

3. Bist du im Unterricht sicherer geworden und hast du dich verbessert?

ja

nein

teilweise

4. Geht der Tutor/die Tutorin gezielt auf deine Fragen und Probleme ein. (Meine Fragen werden gut beantwortet.)?

ja

nein

teilweise

5. Die Begleitung durch den Tutor/die Tutorin hilft mir Wissenslücken zu schließen.

ja

nein

teilweise

6. Der Tutor/die Tutorin achtet und respektiert mich.

ja

nein

7. Wie beurteilst du dein Verhalten?

8. Änderungs- und Verbesserungsvorschläge:

Bewertung des Tutorensystems

- Fragebogen für Tutoren -

Dieser Fragebogen dient der Auswertung unseres Tutorensystems. Wir wollen herausbekommen, wie ihr die Betreuung der Grundschüler bewertet und ob wir etwas tun können, um die Organisation und Unterstützung des Tutorensystems noch zu verbessern. Bitte nehmt euch einen Moment Zeit und füllt den Fragebogen sorgfältig aus. Wir versichern, dass sämtliche Angaben vertraulich behandelt werden.

Angaben zu mir:

Name:

Bitte Zutreffendes ankreuzen:

Jahrgang: 6 7

Wie bewertest du die Unterstützung der Tutoren im Einzelnen?

	unver- zichtbar	hat mir viel gebracht	hat mir einiges gebracht	hat mir nur wenig gebracht	hat mir nichts gebracht
Die Schulung					
Die Betreuung durch die Lehrkraft					
Die Zusammenarbeit mit anderen Tutoren					
Sonstiges, und zwar:					

Zu welchen Themen würdest du dir in den Schulungen noch mehr Anregungen wünschen?

Welche weiteren Vorschläge zur Unterstützung der Tutoren möchtest du machen?

Wie bewertest du die Organisation des Tutorensystems?

Welche Vorschläge zur Organisation des Tutorensystems kannst du machen?

Was hat dir das Unterrichten gebracht?

Was hat dir am Unterrichten am meisten gefallen?

Was hat dich am stärksten gestört?